

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

Reimaginar la educación para un mundo más justo e inclusivo

AGRADECIMIENTOS

Esta publicación cuenta con el apoyo de Plan International, Transform Education, UNGEI y UNICEF.

Su publicación se benefició de la experiencia y orientación de Olaoluwa Abagun, Sujata Bordoloi, Shiraz Chakera, Gloria Diamond, Antara Ganguli, Natasha Harris-Harb, Takudzwa Kanyangarara y Yona Nestel.

Agradecemos al Grupo de Referencia Técnica por brindarnos una valiosa perspectiva y comentarios detallados que han dado forma a esta publicación. En particular, nos gustaría reconocer a: Helen Amdemikael Belachew, Nicole Bella, Rita Bissoonauth, Rosamund Ebdon, Erin Ganju, Tinotenda Hondo, Catherine Howgego, madeleine kennedy-macfoy, Martha Muhwezi, Jenny Parkes, Lauren Rumble, Pauline Rose, Sagri Singh, Samyukta Subramanian, Wongul Taminni y Nani.

También nos gustaría agradecer el aporte de líderes juveniles de organizaciones de base de todo el mundo: Abel Koka, Adanna Ononiwu, Alinafe Malonje, Ashlee Burnett, Danqing Zhu, Dennis Glasgow, Elvita Trisnawati, Jona Turalde, Maryada Neupane, Maryjacob Okwuosa, Maya Onnel, Nafsha Richardson, Neelam Suwal, Pertulla Ezigha Ketcha, Pip Gakhalner, Rip Sushmita Neupane.

El informe fue editado por Matthew Gibbs y diseñado por Roberto Rossi. La ilustración fue diseñada por Sonaksha Iyengar.

Publicado por la División de Programas de la Sección de Educación de UNICEF

3 United Nations Plaza Nueva York, NY 10017

www.unicef.org/educación

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Noviembre de 2021

Foto de cubierta: © XXX [SI ES APLICABLE]

Ilustración de educación transformadora de género: © Sonaksha Iyengar (<https://sonaksha.com/>)

GLOSARIO

Equidad de género es el proceso de ser justo con las mujeres, los hombres, las niñas, los niños y las minorías de género. Para garantizar la equidad, a menudo deben estar disponibles estrategias y medidas para compensar las desventajas históricas y sociales de las mujeres, las niñas y las minorías de género que impiden que las mujeres, los hombres, las niñas, los niños y las minorías de género operen en igualdad de condiciones. La equidad conduce a la igualdad.²⁰

La Igualdad de género requiere el disfrute igualitario por parte de mujeres, hombres, niñas, niños y minorías de género de bienes, oportunidades, recursos y recompensas valorados socialmente.²¹ Significa que todas las personas, independientemente de su género, disfrutan del mismo estatus en la sociedad; tienen los mismos derechos humanos; disfrutan del mismo nivel de respeto en la comunidad; pueden aprovechar las mismas oportunidades para tomar decisiones sobre sus vidas; y tienen el mismo poder para influir en los resultados de estas decisiones.²²

Identidad de género: La identidad de género se refiere a cómo se siente un individuo acerca de su propio género. Las personas pueden identificarse como hombre, mujer o como otra cosa y su identidad de género puede o no ser la misma que el sexo que se les asignó al nacer. Todos tienen una identidad de género y expresan su género de una manera única y personal.²³

Normas de género: Las normas de género son expectativas o reglas informales, profundamente arraigadas y generalizadas sobre cómo debe comportarse cada género. Cada sociedad tiene normas de género distintas porque el género en sí mismo no es fijo, pero el concepto de normas de género tiene en su centro la noción de relaciones de poder y prestigio desiguales entre hombres y niños, y mujeres y niñas, o de una minoría de género.

Educación sensible al género: Identifica y aborda las diferentes necesidades de niñas, niños, mujeres y hombres para promover la igualdad de resultados. No busca explícitamente corregir las desigualdades de género.

Sensible al género: Muestra conciencia de las diferencias y desigualdades de género, pero no necesariamente las aborda.

Interseccionalidad es la comprensión de que la identidad de una persona se compone de múltiples factores que se entrecruzan, como la edad, la pobreza, la clase, la raza, el origen étnico, la casta, el idioma, el estado de migración o desplazamiento, el estado serológico respecto del VIH, la discapacidad, la identidad de género y/u la orientación sexual, que se combinan tanto para beneficiarlos como para perjudicarlos, y que no se pueden separar.²⁴

En toda su diversidad: El término 'en toda su diversidad' significa reconocer, aceptar, celebrar y encontrar fuerza en las diferencias individuales tales como género, edad, nacionalidad, raza, etnia, habilidad, orientación sexual, estatus socioeconómico, creencias religiosas, creencias políticas u otras ideologías. Para las partes interesadas, esto implica respetar esta diversidad y encontrar formas de apoyar su expresión positiva.

Estereotipo: Un estereotipo es una idea o imagen fija y generalizada de un tipo particular de persona o cosa.

Enfoque de escuela integral: Un enfoque de escuela integral es una estrategia que toma en cuenta la interconexión de las escuelas, las comunidades y las familias para mejorar el entorno escolar para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

Imagínese

si todos los niños, niñas y jóvenes tuvieran las herramientas, el conocimiento y los recursos para desafiar el statu quo y defender la igualdad de género desde una edad temprana.

Imagínese

si esto eliminara las barreras de aprendizaje para todos los niños y niñas de cualquier género y orientación sexual.

Imagínese

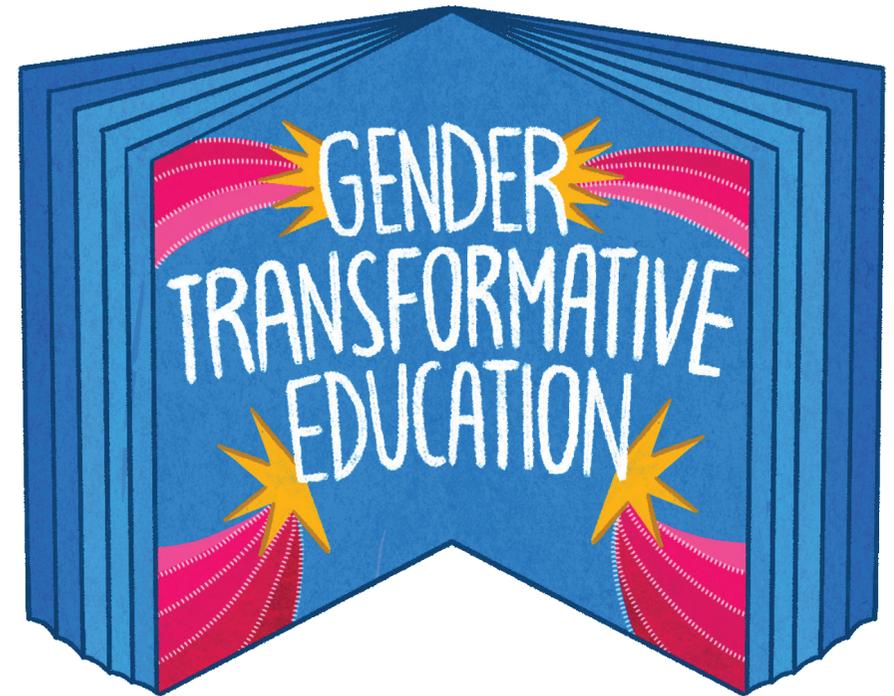
si esto ayudara a todos los niños y jóvenes a explorar sus talentos.

Imagínese

en qué mundo diferente vivirían estos niños hoy.

Imagínese

el futuro que estarían forjando para tener un planeta más justo desde el punto de vista del género, el clima y de la sociedad.



INTRODUCCIÓN

La educación tiene un enorme poder de transformación. Sin embargo, el potencial de los sistemas educativos para lograr la igualdad y la equidad de género, y cumplir su promesa para con toda la niñez, no se ha aprovechado por completo en ningún país.

Se han hecho grandes avances. Durante el último cuarto de siglo, la paridad de género en la educación en todo el mundo se ha disparado. Entre 1995 y 2018, el porcentaje de países con paridad de género en la educación aumentó del 56 % al 65 % en primaria, del 45 % al 51 % en secundaria básica y del 13 % al 24 % en secundaria superior.¹ Pero la paridad es sólo una medida superficial.



Toda persona tiene derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Para algunos, este derecho se

En algunos países, los libros de texto afianzan deliberadamente las normas de género, presentando a mujeres en la cocina o niñas cargando agua sobre sus cabezas y hombres en la oficina o como médicos en hospitales.

¿Por qué imponer barreras que impiden que un joven desarrolle sus capacidades? ¿Por qué nos arriesgaríamos a perder la contribución que una niña o un niño puede hacer en el futuro porque no se ajusta a las normas de género predeterminadas?

ve restringido por normas y expectativas de género construidas socialmente que son tan arbitrarias como discriminatorias. Ante todo, somos humanos.² El género de una persona no debe determinar cómo es tratada, ni los servicios a los que puede acceder. Su misma humanidad debería ser suficiente para garantizar el respeto y la igualdad de trato, sin mencionar la inversión social y económica.

Todavía queda mucho por hacer para mejorar el acceso a un aprendizaje de calidad para todos los niños y las niñas en toda su diversidad en todo el mundo. Y mucho más por hacer para abordar las normas de género que impregnan los sistemas educativos y limitan las oportunidades.

Las niñas y mujeres son excluidas y discriminadas simplemente porque son niñas y mujeres. Ellas son marginadas dentro de los sistemas educativos por varias razones: priorización de la educación de niños y hombres en hogares donde los recursos son escasos; una carga desproporcionada de las responsabilidades

domésticas; matrimonio temprano y forzado; embarazo adolescente y maternidad temprana; y entornos de aprendizaje inseguros, incluida la falta de instalaciones sanitarias para las niñas³ o riesgo de violencia de género en y alrededor de los espacios educativos. El conflicto exacerba las vulnerabilidades⁴ – el embarazo adolescente puede aumentar hasta en un 65 por ciento durante una emergencia⁵ y alrededor del 54 por ciento de las niñas que no asisten a la escuela en todo el mundo se encuentran en países afectados por crisis.⁶

Los niños y los hombres también se ven afectados por las normas de género, restringidos por normas dañinas de masculinidad. Al comienzo de la adolescencia, los niños pueden comenzar a enfrentar expectativas de convertirse en fuente de ingresos o unirse a grupos armados, por ejemplo. O pueden ajustarse a las normas sociales que conducen a la desvinculación de la escuela y la perpetuación de la violencia contra las niñas.⁷ Encontrar formas de romper ese control patriarcal es tan beneficioso para los niños como para las niñas.⁸ Cuando se trata de enseñar y aprender normas positivas de género, si dejamos de lado a los niños, entonces el problema se vuelve mayor.⁹

Las normas de género refuerzan los estereotipos de lo que se espera que lleguen a ser los niños y los jóvenes, y cómo se espera que se comporten y se definan a sí mismos.

Las niñas, los niños y jóvenes que no se identifican dentro de los límites de las normas tradicionales de género y orientación sexual se enfrentan a la difícil y a veces

La investigación muestra que los espacios verbales y físicos en la escuela están diferenciados por género, como que los niños tienden a hacerse cargo del patio de recreo, con el apoyo de los maestros. Las niñas y los niños LGBTQI pueden tener dificultades para navegar estos espacios. A menudo se espera que estén en un segundo plano, sin participar en juegos, deportes o liderazgo. Posiciones.ⁱ

angustiosa tarea de encajar. Las normas de género y las relaciones de poder limitan, y tratan de moldear a niñas, niños y jóvenes antes de que hayan tenido la oportunidad de explorar sus dones, habilidades y preferencias únicas que a menudo no encajan de las normas tradicionales de género.

Además, las formas de discriminación a menudo se entrecruzan. La mayoría de las personas que experimentan una desigualdad experimentan injusticia y exclusión en múltiples frentes: pobreza, clase, raza, etnia, casta, idioma, condición migratoria o de desplazamiento, condición serológica de VIH, discapacidad, identidad de género y orientación sexual. Esta interseccionalidad intensifica la injusticia y amplifica las vulnerabilidades.¹⁰

Si no se toman medidas, la marginación y la discriminación, y la exclusión y la vulnerabilidad que

En algunos países, las adolescentes que han tenido hijos no pueden ir a la escuela, pero los adolescentes que son padres sí pueden continuar su educación. ⁱⁱ

generan, continuarán en un ciclo intergeneracional. En efecto, **sin un enfoque más profundo en el cambio transformador en la forma en que educamos, los logros mencionados anteriormente son fácilmente reversibles.** Como nos ha demostrado la crisis de la COVID-19, el progreso es frágil. Y la inminente amenaza del cambio climático agrava las desigualdades en todas partes, incluso en la educación.

Las normas de género son extremadamente difíciles de abordar porque están arraigadas en todos los aspectos de la sociedad. De hecho, los propios sistemas educativos a menudo pueden reflejar y perpetuar las normas de género y las relaciones de poder perjudiciales que prevalecen en las prácticas docentes, los planes de estudios y los libros de texto.

Pero **el potencial de la educación es irrefutable.** Algunas de las influencias más importantes sobre los niños y jóvenes se encuentran en los espacios educativos. Fuera del hogar, la escuela es el centro de la socialización y un espacio en el que los jóvenes se exponen a modelos a seguir. Es donde los niños aprenden sobre el mundo, sus intereses

y sus capacidades. La educación puede reforzar las normas existentes o desafiarlas y transformarlas, no solo para las niñas y los niños, sino también para sus padres, comunidades y naciones. Después de todo, las niñas y los niños van a casa después de la escuela y hablan sobre lo que aprenden.¹¹

Para explotar este potencial, necesitamos que los sistemas educativos se conviertan en **'transformadores de género'**. Esto debe comenzar desde la primera infancia, cuando comienzan a formarse las ideas sobre la identidad y la expresión de género.

La educación transformadora de género se trata de una educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4, en particular la meta 4.7) y de fomentar un entorno de justicia de género para niñas, niños, adolescentes y jóvenes en toda su diversidad (ODS 5, en particular la meta 5.1). La educación transformadora de género eliminaría las barreras a la educación e impulsaría el progreso hacia cambios sociales importantes, como la reducción de la violencia de género y el matrimonio temprano, una mayor participación de las mujeres en el mercado laboral, la promoción de la igualdad de género y el liderazgo de mujeres y niñas en roles de toma de decisiones.

La Educación Transformadora de Género tiene sentido para niñas, niños y jóvenes en toda su diversidad, así como para las comunidades y economías. **Educar a las niñas al mismo nivel que los niños podría beneficiar a los países en desarrollo por una suma de al menos \$ 112 mil millones al**

Un estudio de programas de educación sobre sexualidad y VIH de países desarrollados y en desarrollo mostró que los programas que abordaban el género o el poder tenían cinco veces más probabilidades de ser efectivos que aquellos que no lo hacían. El 80 por ciento de ellos se asoció con una tasa significativamente menor de ITS o embarazos no deseados.ⁱⁱⁱ

año.¹² Además de esto, avanzar en la igualdad de género podría contribuir con \$ 12 billones al crecimiento global.¹³

En otras palabras, dar prioridad a la igualdad de género en la educación y a través de ella tiene el potencial de transformar las sociedades y lograr la justicia de género, la justicia climática, la justicia económica y la justicia social.

Los enfoques actuales de la igualdad de género por parte de la comunidad educativa nos han hecho avanzar. **La educación sensible al género** reconoce las diferencias existentes entre géneros. **La educación sensible al género** va un paso más allá, explorando activamente formas de abordar las desigualdades y reducir las dañinas normas y prácticas de género. Ambos enfoques ofrecen herramientas esenciales en la educación, pero funcionan dentro del sistema existente; tratan los síntomas. Se deben dismantelar las normas de género y las relaciones de

poder para marcar una diferencia real en las oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes en toda su diversidad. **La educación transformadora de género** cambia por completo los sistemas educativos al erradicar las desigualdades.¹⁴

Esto exige nada menos que un reajuste fundamental de la forma de enfocar la educación.



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO?

La educación transformadora de género busca utilizar todas las partes de un sistema educativo, desde políticas hasta pedagogías y participación comunitaria, para transformar estereotipos, actitudes, normas y prácticas desafiando las relaciones de poder, repensando las normas y binarios de género y aumentando la conciencia crítica sobre las causas fundamentales de desigualdad y sistemas de opresión.

La educación transformadora del género va más allá de la simple mejora del acceso a la educación de las niñas y las mujeres, pasando a equipar y capacitar a las partes interesadas -estudiantes, profesores, comunidades y responsables políticos- para examinar, cuestionar y cambiar las normas de género perjudiciales y los desequilibrios de poder que favorecen a los niños y a los hombres frente a las niñas, las mujeres y las personas de otros géneros.



Entonces, con un enfoque transformador de género, los sistemas educativos son equitativos, inclusivos y no causan daño. En estos sistemas, todos están a salvo¹⁵ y en igualdad de condiciones; los niños no son favorecidos por encima de las niñas, ni las niñas son retiradas de la escuela para trabajar en el hogar. Las niñas, los niños, y jóvenes que no se identifican con el género binario tradicional no son discriminados. Las niñas, los niños y jóvenes son libres de desafiar las normas sin pensarlo dos veces. Son respetados y aprenden a respetar la diferencia, la diversidad y entre ellos. Pueden aspirar a los mejores resultados educativos, independientemente de su género. **La educación transformadora de género abre sus opciones y oportunidades de vida, lo que conduce a la salud, la participación social y política, y las oportunidades de trabajo y empleo.**

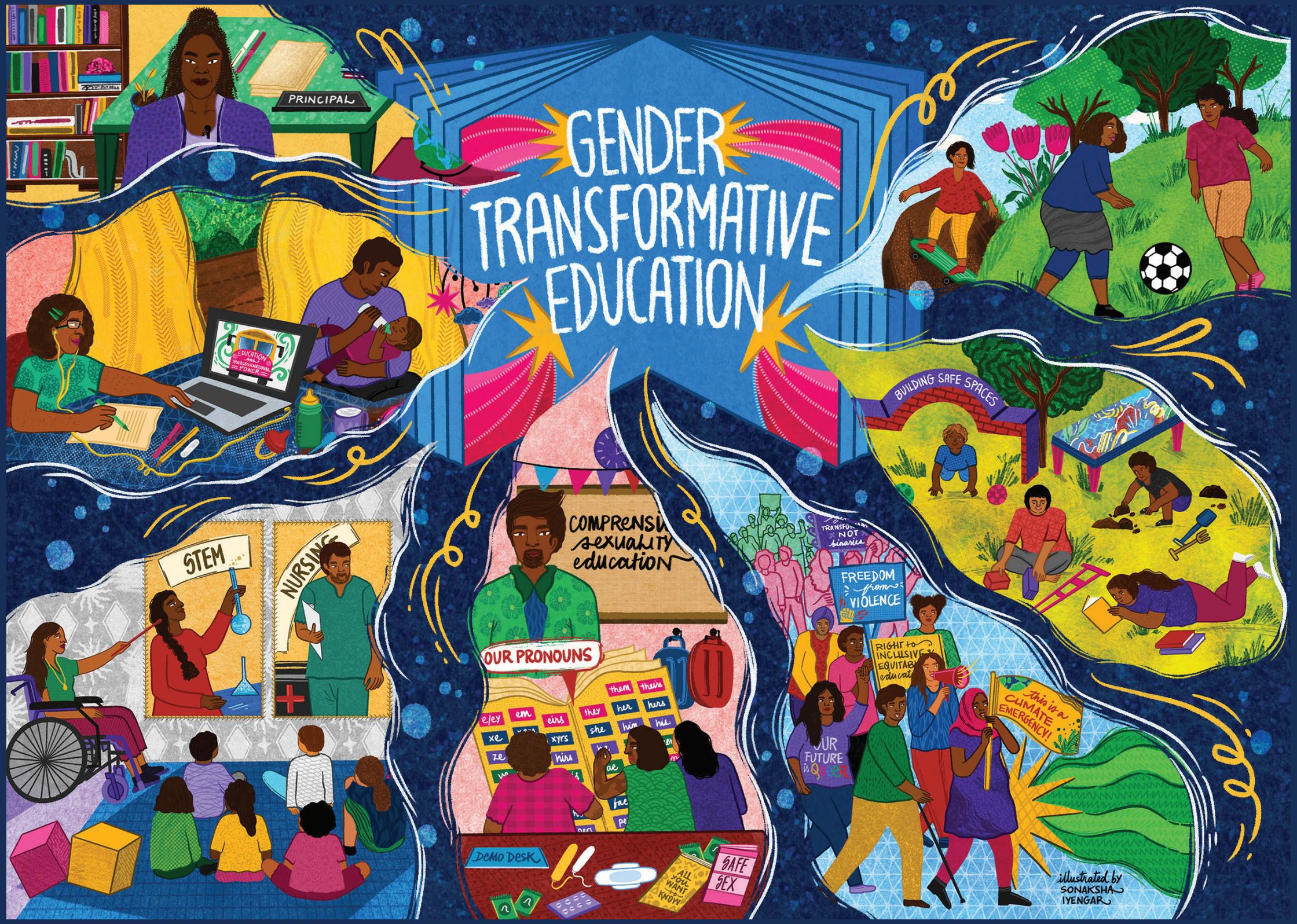


todos los niveles de educación y todas las formas en que niñas, niños y jóvenes aprenden: centros de aprendizaje temprano, escuelas, universidades y colegios, aulas en línea y centros de formación profesional. También incluye vías múltiples y flexibles para niñas, niños y jóvenes marginados con opciones limitadas, como las adolescentes que han dejado la escuela debido al embarazo, pero que aún quieren aprender. El ámbito específico no es importante; la educación es. La educación transformadora de género se aplica en todos los contextos al desbloquear el verdadero potencial de niñas y niños en toda su diversidad.

Y si bien los entornos educativos son sitios críticos para la educación transformadora de género, no pueden cambiar las normas de género y las relaciones de poder de forma independiente.

Abordar las estructuras sociales que causan la discriminación y la desigualdad significa ir más allá del aula, hacia las comunidades en las que viven las niñas y los niños.¹⁶ Necesitamos ampliar las percepciones.¹⁷ El género es una construcción social que los individuos y las instituciones pueden reimaginar. Si lo hacen, tienen el potencial de ser transformadores.

GENDER TRANSFORMATIVE EDUCATION



PRINCIPAL

STEM

NURSING

COMPRENSIVE sexuality education

OUR PRONOUNS

BUILDING SAFE SPACES

FREEDOM from VIOLENCE

RIGHT to INCLUSIVE & EQUITABLE education

This is a CLIMATE EMERGENCY!

OUR FUTURE is GAY

DEMO DESK

SAFE SEX

illustrated by SONAKSHA IVENGAR

¿CÓMO PODRÍA SER LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO?

ACTUANDO INTENCIONALMENTE.

No hay aproximaciones, no hay palabrería, no hay tokenismo. La educación transformadora de género requiere estrategias y programas que desafían intencionalmente las desigualdades en los roles de género y las dinámicas de poder tanto en el sistema educativo como en las comunidades. Dadas las complejas causas de la desigualdad de género, los enfoques multisectoriales que funcionen en todos los niveles con todas las partes interesadas tendrán el mayor impacto. Tenemos que preguntarnos: ¿cuáles son las cosas que afectan a las niñas, los niños y jóvenes por razones de género? ¿Cómo podemos abordarlas?¹⁸ ¿Qué interseccionalidades están en juego?

La educación transformadora de género se puede lograr a través de una serie de acciones en todos los niveles. Incluso los esfuerzos a pequeña escala en este momento pueden abrir espacios para el diálogo y la participación y brindar oportunidades para abordar las relaciones de poder. Lo importante es que nuestra intención se sostenga. Los siguientes puntos ofrecen ideas y estrategias sólidas para que las partes interesadas las sigan:



1. TRANSFORMAR LAS POLÍTICAS Y EL COMPROMISO POLÍTICO

Las estructuras de poder necesitan liderazgo desde arriba para poder transformarse. **Los líderes políticos** – ministros, parlamentarios, funcionarios y jefes de gobierno – debe comprometerse con la educación transformadora de género y rendir cuentas por el progreso. Esto comienza con el aumento **inversión en enfoques y soluciones basados en evidencia** que tienen como objetivo primordial la igualdad de género y la educación inclusiva en la educación formal y no formal. Los líderes necesitan **poner la igualdad de género en el centro de los planes, presupuestos y políticas del sector educativo**. Esto podría comenzar con el enfoque de planificación del sector educativo sensible al género (GRESP-por sus siglas en inglés), el cual incluye asignar presupuestos de educación pública para beneficiar a la niñez más marginada y priorizar las áreas del país con las mayores brechas de género desde preprimaria hasta secundaria, con un bajo número de maestras y una alta prevalencia de la violencia de género en las comunidades. Finalmente, los propios líderes deben defender los roles de liderazgo en los sistemas educativos para las personas marginadas debido a las normas de género.



GRESP: HACER QUE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN DE UN PAÍS SEA TRANSFORMADOR

La planificación del sector educativo sensible al género (GRESP) es la herramienta para incorporar la igualdad de género en el plan del sector educativo de un país. El enfoque GRESP guía a los Ministerios de Educación y socios para identificar las barreras de género dentro de los sistemas educativos y establecer estrategias y políticas para abordarlas: en el aula, la formación y práctica docente, el desarrollo de planes de estudios y materiales, y el liderazgo y la administración. Hasta la fecha, UNGEI y socios como ANCEFA, AU/CIEFFA, FAWE, la Alianza Mundial para la Educación (GPE), IIPE-UNESCO, Plan Internacional y UNICEF han dirigido talleres nacionales y regionales de GRESP para partes interesadas en la educación en 28 países de África y Asia. Los participantes aprenden cómo se aplica GRESP para transformar los sistemas nacionales en todas las etapas de planificación.

2. TRANSFORMAR LA PEDAGOGÍA

Los docentes son la piedra angular de un sistema educativo. Su propio papel como educadores los señala como agentes de cambio y modelos a seguir para las niñas y los niños. Para que aprovechen al máximo estos roles, las escuelas necesitan:

- Capacitación docente sobre cómo **promover la igualdad de género en sus prácticas docentes**. Los docentes deben ser capaces de examinar sus propios prejuicios de género e identificar y **desafiar las desigualdades en el aula**. En lugar de aceptar un entorno de aprendizaje que refleje la discriminación en la sociedad en general, pueden fomentar un entorno que lo desafíe.
- **Un currículo reformado**, incluidos módulos transformadores de género y materiales de enseñanza y aprendizaje.
- **Aprendizaje entre pares de maestro a maestro** y mecanismos de intercambio, a través de los cuales los docentes pueden aprender unos de otros, compartir experiencias y apoyarse mutuamente en sus esfuerzos por profundizar las prácticas transformadoras en el aula.

FORO DE MUJERES EDUCADORAS AFRICANAS, UNICEF, UNESCO E INICIATIVA DE EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS DE LAS NACIONES UNIDAS: PEDAGOGÍA SENSIBLE AL GÉNERO (GRP)

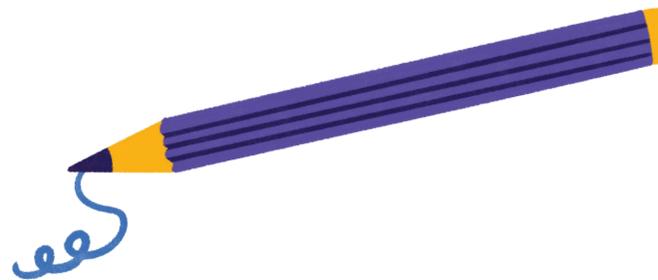
Este kit de herramientas está dirigido a docentes y todos los demás profesionales que interactúan con los estudiantes. El modelo GRP capacita a los docentes para que sean más conscientes del género y los equipa con las habilidades para comprender y abordar las necesidades de aprendizaje específicas de todos los géneros. Desarrolla prácticas de enseñanza que generan igualdad de trato y participación de niñas y niños en el aula y en la comunidad escolar en general. Una guía práctica, se puede adaptar a cualquier contexto y también es un recurso útil para investigadores, comités escolares de padres y órganos de gobierno, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios y responsables de políticas educativas.

NEPAL: DESAFIANDO EL MATERIAL DE GÉNERO EN LOS LIBROS DE TEXTO

Luego de una revisión de la representación de género en los libros de texto en 1999, el Gobierno de Nepal inició un proceso de cambio. Como punto de partida, se introdujo un estilo interno para la redacción de materiales de enseñanza y aprendizaje sensibles al género, que requería que los libros de texto representaran a hombres y mujeres de manera similar entre sí. Las palabras con sesgo de género, como director, presidente, vendedor, se reemplazarían por palabras como directivo, responsable y agente de ventas. Para ayudar a monitorear la implementación, una política de 2007 estableció un proceso para revisar los materiales cada cinco años y reformarlos cada diez años.

UGANDA: ACCIÓN DE LOS DOCENTES POR LAS NIÑAS (TAG-POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), SINDICATO NACIONAL DE DOCENTES DE UGANDA

Los talleres intensivos de TAG en servicio brindan a los maestros el conocimiento, la comprensión, las habilidades y los recursos para mejorar las experiencias de las niñas en la escuela y su propia eficacia en el aula, donde los maestros pueden desafiar los estereotipos y sus propios prejuicios. A través del enfoque TAG, la seguridad y la igualdad de oportunidades de las niñas en la escuela se tratan como una responsabilidad profesional de los docentes. La concienciación de la comunidad se eleva al final de los talleres con marchas y mítines, dirigidos por las/los participantes. Algunos distritos han informado que las niñas disfrutaban de una mayor seguridad y una experiencia escolar más positiva, y las escuelas informan un aumento en la matriculación de niñas.



3. TRANSFORMAR EL AMBIENTE ESCOLAR

En última instancia, los niños y jóvenes de todos los géneros necesitan sentirse seguros en su entorno de aprendizaje, en la escuela y en línea. Esto requiere:

- Adoptar **un enfoque de toda la escuela para que las escuelas sean espacios seguros** para todos los estudiantes, cualquiera que sea su identidad de género, expresión de género y/u orientación sexual. Los reglamentos escolares y los códigos de conducta profesional de los docentes deben incluir acciones para prevenir la violencia de género relacionada con la escuela. También deben incluir la identificación y modificación de reglas y prácticas de género, como los uniformes escolares (permitiendo que niñas y niños en toda su diversidad usen el uniforme que consideren que coincide con su identidad) o la asignación de roles escolares y formas de disciplina por género.
- Vincular la educación **con servicios de salud y protección sensibles al género**. Abordar las complejas barreras de género a la educación requiere inversiones e intervenciones coordinadas en todos los sectores, incluidos el agua, el saneamiento y la higiene, la protección infantil y social, la violencia de género, la educación sexual integral y la salud y los derechos sexuales y reproductivos.

- Exponer a las niñas, los niños y jóvenes a una amplia representación de docentes, incluyendo **docentes de grupos minoritarios** – mujeres, personas con discapacidad, LGBTQI, grupos étnicos minoritarios o racializados – como educadores y modelos a seguir que tienen una amplia visión del mundo.



ZIMBABUE: PILOTO DE PREVENCIÓN DE LA SRGBV (VIOLENCIA ESCOLAR POR RAZONES DE GÉNERO) – UN ENFOQUE DE TODA LA ESCUELA.

(Foro de Educadoras Africanas, Miske Witt and Associates International y UNGEI). El piloto se centró en identificar y abordar creencias, actitudes y prácticas de género en torno a la violencia. Los hallazgos sobre la integración de los estándares mínimos se compartieron en el Análisis del Sector Educativo de Zimbabwe, para ser un insumo para la respuesta del plan del sector educativo a la violencia de género relacionada con la escuela en las escuelas de Zimbabwe

ARGENTINA: AULAS PARA ADOLESCENTES EMBARAZADAS/PADRES.

Convertirse en padres o cuidar a hermanos menores es una de las razones por las que 1 de cada 2 adolescentes no puede terminar la secundaria en Argentina. Para que puedan terminar sus estudios, los gobiernos provinciales de Argentina están abriendo 'Salas de Maternidad' en las escuelas secundarias. Trabajan con maestros capacitados, siguen el plan de estudios y tienen acceso a recursos y espacios para discutir temas relacionados con la primera infancia, la sexualidad y las normas de género. Sus hijos, con edades comprendidas entre los 45 días y los dos años, participan en sesiones de desarrollo infantil temprano en las Salas de Maternidad. Esto aborda una barrera para las niñas, al mismo tiempo que impulsa el desarrollo de sus hijos, lo que ayuda a romper el ciclo de la desigualdad.

SIERRA LEONA: PROGRAMA GLOBAL PARA TERMINAR CON EL MATRIMONIO INFANTIL (UNFPA Y UNICEF)⁴

Este programa multisectorial ha incorporado una serie de estrategias e intervenciones para prevenir el matrimonio infantil y empoderar a las niñas y mujeres jóvenes. Además de la comunicación esencial de participación comunitaria, el programa empodera a las/los adolescentes a través de sus habilidades de salud sexual y reproductiva, habilidades para la vida, educación financiera y habilidades de medios de vida. En 2019, Sierra Leona desarrolló una hoja de ruta para la implementación de una educación integral en sexualidad que incluye la incorporación de la educación integral para la sexualidad en el currículo nacional.



4. TRANSFORMAR LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES

Escuchar las voces de niñas, niños y jóvenes incluyéndolos en la toma de decisiones con el gobierno local y en las comunidades y asegurando su participación en el nivel de formulación de políticas. Por ejemplo, en temas como la trata o la mutilación genital femenina. **Las niñas, los niños y jóvenes necesitan oportunidades para desarrollar sus habilidades y confianza** para desafiar la desigualdad de género y los actos de violencia y explotación cuando ocurren. Para las niñas y mujeres jóvenes, esto puede ampliarse para crear oportunidades de formación profesional que podrían conducir a una participación activa en la economía y evitar la explotación económica. Para los niños y los hombres jóvenes, esto incluye aprender que las expresiones de masculinidad no necesitan depender de la represión de las niñas y las mujeres, y cómo pueden participar por igual en la promoción y el beneficio de la igualdad de género. Además, se deben crear opciones dedicadas de divulgación y participación porque las oportunidades para que se escuchen las voces de las niñas, los niños y jóvenes que están marginados debido a las normas de género son muy limitadas. Todos estos cambios exigen sistemas de apoyo en el hogar y en la comunidad.

RUPANTARAN EN NEPAL

Rapantaran significa “transformación” en nepalí. Este programa ayuda a las niñas a encontrar su voz y ejercer su agencia. El núcleo de la capacitación son las habilidades sociales y financieras para las adolescentes. Las participantes informan sentirse más seguras, bien informadas y entusiasmados con la educación al final del curso de nueve meses. Fundamentalmente, el programa está respaldado por una versión para adultos, lo que ayuda a cambiar la mentalidad de los padres y cuidadores sobre la educación de las niñas y facilita la creación de un entorno seguro, protector y propicio para sus niñas adolescentes. Se está desarrollando un sistema de informes basado en la web para ayudar a ajustar el programa a medida que avanza.

DEFENSORES DEL CAMBIO

La iniciativa Defensores del Cambio para los Derechos de las Niñas y la Igualdad de Género promueve la igualdad de género y el cambio de las normas sociales a través de la participación de las/los jóvenes y la movilización entre pares. El programa, desarrollado por Plan Internacional, incluye actividades adaptadas y adecuadas para las/los adolescentes que alientan a niñas y niños a desarrollar sus conocimientos, actitudes y habilidades a través de planes de estudio separados pero interrelacionados. La ruta del cambio para las niñas se centra en el empoderamiento, la autoestima y la conciencia de los derechos. La ruta de los niños se enfoca en desentrañar las masculinidades dominantes, dañinas y restrictivas, y en mirar cómo los niños pueden apoyar los derechos de las niñas y la justicia de género para todos. El programa está actualmente activo en 41 países.

5. TRANSFORMAR EL LIDERAZGO COMUNITARIO

Las escuelas son escenarios críticos para el cambio, pero las niñas y los niños todavía tienen que irse a casa después de la escuela. También aprenden de la gente del hogar y del pueblo.¹⁹ Para que se produzca una transformación real, las comunidades deben apropiarse del proceso de desafío y transformación de las normas y los estereotipos de género dañinos y discriminatorios. Las organizaciones de base, especialmente las organizaciones de derechos de las mujeres y las niñas, a menudo tienen el conocimiento y la comprensión de las normas y prácticas restrictivas predominantes. Deben contar con el apoyo de herramientas y recursos de comunicación para el cambio social y de comportamiento para involucrar a los padres y las estructuras comunitarias, incluidos los líderes tradicionales y religiosos, los comités de gestión escolar y los comités de padres y docentes. Todas estas instituciones comunitarias tienen un papel importante en la socialización de los niños para que tengan una postura crítica frente a las normas de género dañinas y discriminatorias. Esto es parte de la Educación Transformadora de Género a lo largo de toda la vida.

INDIA: SWEVKAR – LOS PADRES DEL ARCOÍRIS

En 2017, algunos padres de niños LGBTQI formaron un grupo de apoyo para aceptar las diversas identidades de sus hijos. Con el tiempo, el grupo inició talleres informales para apoyar a otros padres de India y de la diáspora que luchaban por la aceptación familiar de las identidades de sus hijos. Swevkar se ha expandido y ahora utiliza intervenciones con los medios, festivales de cine, reuniones de aceptación y otros eventos comunitarios para disipar los prejuicios contra niñas y niños LGBTQI dentro de sus familias y otros espacios, incluidas las escuelas. Como un primer paso fundamental para la verdadera inclusión en las comunidades, Swevkar facilita que los padres compartan sus historias sobre la aceptación de las diversas identidades de sus hijos e hijas en sus comunidades.



6. TRANSFORMAR EL COMPROMISO DE LAS PARTES INTERESADAS

Fortalecer las alianzas institucionales entre el gobierno, la sociedad civil, los movimientos de base de mujeres y jóvenes y el sector privado, y dentro del gobierno, en todos los ministerios. Un **Cambio estructural**, especialmente a nivel institucional, requiere alianzas audaces para revisar y reformar los procesos que conducen a la exclusión basada en el género. Es necesario tomar medidas para vincular la **educación con el mercado laboral** puntos de entrada para abordar la discriminación de género, incluidos programas de mentores y modelos a seguir para niñas, niños y jóvenes. Además de ayudar en el proceso de transición de la escuela al lugar de trabajo, expondría a niñas, niños y jóvenes a opciones de trabajo que no están limitadas por estereotipos de género.



NIGERIA: INICIATIVA KINDLE PARA EL EMPODERAMIENTO DE ÁFRICA

En Makoko, una comunidad de tugurios urbanos ubicada en la laguna de Lagos, los niños ganan dinero manejando botes. Pero las niñas a menudo se limitan a ayudar a sus familias con el pequeño comercio en la laguna. Las niñas quedan embarazadas o se casan antes de tiempo, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y desempoderamiento. En 2016, Kindle Africa reclutó a líderes tradicionales, líderes religiosos y voluntarios de la comunidad, capacitándolos en técnicas de cambio de comportamiento para que pudieran hablar con las familias sobre la necesidad de la educación de las niñas y animarlas a seguir una formación profesional. Esto abre oportunidades para las niñas, exponiéndolas a una amplia gama de habilidades, desde el diseño textil hasta la fabricación de calzado y la peluquería.

NIÑAS DE ZAMBIA 2030

La iniciativa Zambia Girls 2030, nombrada así por la Visión 2030 del país, ayuda a las niñas vulnerables a hacer la transición de primaria a secundaria, y de secundaria a estudios superiores o al lugar de trabajo. Incluye: clubes escolares de carreras y habilidades (grados 5 a 12), que cubren salud sexual y reproductiva, educación financiera y orientación profesional; campamentos de carreras y habilidades del distrito (grados 8 y 9) para que las niñas trabajen con modelos a seguir; y un programa de pasantías (grados 10 a 12) para que las niñas tengan prácticas de trabajo de dos semanas durante las vacaciones escolares. A principios de 2021, el programa funcionó en 150 escuelas con 5560 niñas en clubes escolares, 256 niñas de campamentos profesionales y 50 pasantías. El programa está a cargo del Ministerio de Educación General con UNICEF y Restless Development.

7. TRANSFORMAR LA GENERACIÓN DE EVIDENCIA

Las estrategias y los paquetes de intervención de la educación transformadora de género deben basarse en una comprensión matizada de los roles y normas de género y las relaciones de poder subyacentes específicas del contexto local. Este proceso requiere:

- Un **auditoría de las intervenciones existentes para la educación transformadora de género** para ayudar a comprender qué funciona, qué no funciona y cómo ampliar las estrategias viables y los paquetes de intervención. Esta evidencia se puede utilizar para abogar por una inversión sostenida.
- Un cambio en **cómo vemos y medimos el progreso**. Esto requerirá ir más allá de la evaluación de los resultados del aprendizaje y las medidas actuales de igualdad de género para medir los cambios en las normas y actitudes de género en las escuelas y la comunidad. Por ejemplo, monitorear los cambios en la agencia individual de las niñas o rastrear las percepciones de la comunidad sobre la aceptabilidad de la violencia de género, no solo informar sobre las tasas de alfabetización.
- **Los líderes dentro de los sistemas educativos estarán equipados para aplicar el análisis de género**, y comprender y desentrañar la desigualdad de género y cómo se manifiesta en el sistema educativo.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO: MOVILIZAR A LOS FORMULADORES DE POLÍTICAS CON EVIDENCIA

Un estudio de UNICEF de 2020 encontró que 7 de cada 10 estudiantes de 12 a 18 años sufrieron violencia verbal o psicológica en la escuela o en línea. Cuatro de cada 10 estudiantes fueron objeto de violencia física y 3 de cada 10 fueron víctimas de violencia sexual. El Gobierno utilizó este estudio para informar una hoja de ruta para abordar la violencia, incluida la violencia de género, en las escuelas. Además, el Gobierno, con el apoyo de UNICEF y UNFPA, estableció un comité técnico multisectorial con ministerios clave para coordinar y monitorear la implementación. Como punto de partida, los departamentos gubernamentales organizaron campañas de prevención en las escuelas durante los 16 días designados de activismo.

CAMBIAR LAS MEDICIONES DE LA IGUALDAD DE GÉNERO²⁷

Rendición de Cuentas para la Igualdad de Género en la Educación (AGEE) está trabajando para desarrollar marcos de indicadores que miren más allá de la paridad en números y traten de medir la igualdad de género de manera más amplia, tanto en la educación como a través de ella, para su uso a nivel nacional e internacional.

LA ACCIÓN COMIENZA AHORA

Aprovechar el poder transformador de la educación para lograr la igualdad de género y aumentar la justicia social es más urgente que nunca. Reconstruir mejor a partir de la pandemia mundial nos exige optimizar los dones y talentos de todos los niños y jóvenes, y asegurarnos de que ninguno se quede atrás. Volver a construir mejor significa volver a construir lo mismo.

La implementación de la Educación Transformadora de Género es un viaje gradual y complejo, y debe comenzar ahora. **Todo el mundo es un agente de cambio** y todas las partes interesadas deben comprometerse a utilizar este documento y otros recursos para iniciar un viaje de educación transformadora de género. Los gobiernos, las comunidades, las escuelas, los donantes y otros socios deben comenzar por comprometerse con el cambio; comprometiéndonos a transformar positivamente la vida de todos los niños y jóvenes.

Juntos, debemos **descomponer** barreras, dismantelar normas nocivas, desafiar las relaciones de poder y los sistemas de opresión y **construir** normas que se basen en la igualdad, el respeto y la inclusión, para que los niños y jóvenes encuentren escalones que escalar, no obstáculos que saltar.

Declarar su intención de hacer un cambio transformador; reimaginar la educación para un mundo más justo e inclusivo.



Endnotes

- i* Dunne, Margaret, 'Género, sexualidad y escolarización: La vida cotidiana en las escuelas secundarias elementales de Botsuana y Ghana', *International Journal of Educational Development* 27 (2007) 499-511, página 500.
- ii*. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 24 de agosto de 2021
- iii*. Haberland, Nicole, A., 'El caso para abordar el género y el poder en la educación sobre sexualidad y VIH: A Comprehensive Review of Evaluation Studies', *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, volumen 41, número 1, páginas 31-42, marzo de 2015, Instituto Guttmacher, <https://www.guttmacher.org/sites/default/files/articulo_archivos/4103115_0.pdf>
1. UNESCO. 2020. Informe de seguimiento de la educación en el mundo – Informe de género: Una nueva generación: 25 años de esfuerzos por la igualdad de género en la educación. París, UNESCO. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374514/PDF/374514eng.pdf.multi>
2. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 24 de agosto de 2021
3. <https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/downloads/Platform%20for%20Girls/REAL%2012%20Years%20of%20Quality%20Education%20for%20All%20Girls%20FULL%202084pp.pdf>
4. Kwauk, C., Cooke, J., Hara, E. y Pegram, J. (2019). Educación de las niñas en estrategias climáticas: Oportunidades para mejorar las políticas y mejorar la acción en las contribuciones determinadas a nivel nacional (Documento de trabajo 133 sobre la economía mundial y el desarrollo). Brookings. <https://www.brookings.edu/research/girls-education-in-climate-strategies/>
5. Visión Mundial Internacional. (2020). Réplicas de COVID-19: Acceso denegado. El embarazo adolescente amenaza con impedir que un millón de niñas en África subsahariana regresen a la escuela. https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-08/Covid19_Aftershocks_Access_Denied_small.pdf
6. Red Interinstitucional de Educación en Emergencias (INEE). (2021). Mind the gap: El estado de la educación de las niñas en situaciones de crisis y conflicto. Nueva York, NY. <<https://inee.org/resources/mind-gap-state-girls-education-crisis-and-conflict>>, página 37
7. UNESCO, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, Documento de Política 35. Abril de 2018, ED/GEM/MRT/2018/PP/35/Rev1, <<https://www.ungei.org/sites/default/files/Achieving-gender-equality-in-education-dont-forget-the-chicos-2018-esp.pdf>>
8. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 24 de agosto de 2021
9. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 24 de agosto de 2021
10. UNFPA y UNICEF, 'No dejar a nadie atrás: Nota técnica del programa mundial para acabar con el matrimonio infantil', UNFPA, UNICEF, octubre de 2020.
11. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 24 de agosto de 2021
12. Una campaña, 'La pobreza es sexista: Por qué educar a todas las niñas es bueno para todos', The One Campaign, Londres, 2017, <<https://www.one.org/international/policy/poverty-is-sexist-why-educating-every-girl-is-good-for-everyone/>>
13. McKinsey Global Institute, 'El poder de la paridad: How Advancing Women's Equality can add \$12 Trillion To Global Growth', September 2015, <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/featured%20insights/employment%20and%20growth/how%20advancing%20womens%20equality%20can%20add%2012%20trillion%20to%20global%20growth/mgi%20power%20of%20parity_full%20report_september%202015.pdf>
14. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 23 de agosto de 2021
15. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 23 de agosto de 2021
16. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 24 de agosto de 2021
17. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 23 de agosto de 2021
18. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 23 de agosto de 2021
19. Consulta juvenil sobre educación transformadora de género, 24 de agosto de 2021
20. <https://www.unfpa.org/resources/frequently-asked-questions-about-gender-equality>
21. <https://www.unfpa.org/resources/frequently-asked-questions-about-gender-equality>
22. Plan Internacional, 'Fortalecimiento de nuestro trabajo sobre orientación sexual e identidad de género', Guía del programa, Versión 1.0, febrero de 2017
23. Plan Internacional, Glosario de terminología y definiciones de inclusión de género,
24. Plan Internacional (2016) Incidencia transformadora de género. En Niñas Defensoras del Cambio: Currículo para la Igualdad de Género y Derechos de las Niñas. Woking, Reino Unido: Plan International.



TRANSFORM EDUCATION
hosted by UNGEI

UNGEI | UNITED NATIONS
GIRLS' EDUCATION
INITIATIVE

unicef 
for every child

Publicado por la División de Programas de
la Sección de Educación de UNICEF

3 United Nations Plaza Nueva York, NY
10017

www.unicef.org/educación

© Fondo de las Naciones Unidas para la
Infancia (UNICEF) Noviembre de 2021