



# LE DROIT A UNE EDUCATION INCLUSIVE DE QUALITÉ

DOCUMENT DE PRISE DE POSITION DE  
PLAN INTERNATIONAL

OCTOBRE 2017



# LE DROIT À UNE ÉDUCATION INCLUSIVE DE QUALITÉ: LA POSITION DE PLAN INTERNATIONAL

**Plan International est convaincu que chaque enfant et jeune personne a le droit d'accéder et d'achever une éducation inclusive et de qualité, qui englobe au moins l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, dans des cadres conventionnels ou non-formels, à l'âge approprié, dans un environnement sûr et propice à l'apprentissage**

## APERÇU : ACCÈS À L'ÉDUCATION

- Plan International est convaincu que l'éducation devrait être accessible à tous les enfants sur la base de l'égalité des chances et de la non-discrimination. Chaque enfant doit pouvoir accéder à une éducation préscolaire, primaire et secondaire qui est inclusive et de qualité, ainsi que mener à terme sa scolarité afin de remplir les engagements souscrits à l'échelle mondiale.

Il est inacceptable que certains groupes d'enfants se voient refuser l'accès à une éducation de qualité, de passer à un niveau supérieur d'enseignement et de terminer leurs études à cause de leur genre, de leur nationalité, de leur appartenance ethnique ou sociale, de leur religion ou opinions politiques, de leur âge ou de leur handicap. Ces barrières sont discriminatoires et elles doivent être combattues par des politiques efficaces et des fonds suffisants. Plan International continuera à travailler pour que l'éducation des filles soit une question prioritaire à l'échelle mondiale, et que l'inégalité d'accès à l'éducation soit éradiquée.

- Si l'Agenda 2030 n'est pas réalisé pour les plus désavantagés, la communauté internationale aura échoué. Les environnements d'apprentissage doivent être propres à accueillir tous les garçons et les filles, quelles que soient leurs capacités physiques, intellectuelles,

sociales, affectives ou linguistiques. Pour ce faire, tous les acteurs doivent en priorité soutenir les enfants les plus exclus et les plus vulnérables qui sont les moins susceptibles d'avoir accès à l'éducation : il s'agit : des filles, des enfants en situation de handicap, sont issus des milieux les plus défavorisés, vivant en situations de conflit ou d'urgence et issus de groupes les plus exclus et les plus vulnérables.

## NORMES SOCIALES ET ACCÈS À L'ÉDUCATION POUR LES FILLES

- Plan International est convaincu que l'éducation est la clé qui libère le potentiel des filles et une des interventions les plus efficaces pour atteindre les objectifs de développement. Chaque fille a un droit égal d'accès à une éducation de qualité, dans des environnements scolaires sûrs qui sont exempts de préjugés sexistes, qui s'opposent aux normes sociales discriminatoires et promeuvent l'égalité des sexes. Nous nous engageons à éliminer en priorité les obstacles sexospécifiques qui font obstruction à l'accès des filles à l'éducation, comme les mauvaises infrastructures sanitaires pour la prise en charge de l'hygiène menstruelle, les grossesses précoces, la garde d'enfants et le mariage des enfants.
- Les filles représentent la majorité sous-estimée, et peuvent être une force puissante dans leurs foyers, communautés et sociétés. Il est crucial de combattre

l'inégalité et les normes sociales liées au genre qui interdisent aux filles d'accéder à une éducation de qualité et de mener à terme leur scolarité. Les normes négatives propres à chaque sexe ne doivent jamais être justifiées pour des motifs traditionnels, culturels ou religieux.

## L'ACCÈS À L'ÉDUCATION POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

- Plan International est convaincu que les systèmes d'éducation classiques peuvent et doivent être adaptés pour répondre aux besoins de tous les élèves et devraient offrir des possibilités d'apprentissage à chaque enfant. Ne pas le faire équivaut à ignorer le potentiel de tous les enfants. Les enfants handicapés ont une égalité de droit d'accès à une éducation inclusive de qualité et un droit au soutien et aux adaptations nécessaires pour faciliter leur apprentissage.
- Une éducation inclusive, adaptée aux enfants dès le plus jeune âge permet à tous les apprenants d'obtenir de meilleurs résultats, sur le plan social, scolaire, sanitaire et économique, et à moindre coût par rapport à l'éducation spéciale avec ségrégation. Ainsi, Plan International est convaincu que l'éducation inclusive devrait être une priorité mondiale, sans laquelle il est impossible d'atteindre les objectifs de développement.

## L'ACCÈS À L'ÉDUCATION POUR LES ENFANTS VIVANT DANS LA PAUVRETÉ

- Plan International est convaincu qu'aucun enfant ne devrait se voir refuser le droit d'accès à une éducation inclusive de qualité pour cause de pauvreté, et reconnaît que cette dernière exacerbe le risque d'exclusion des filles ou des enfants handicapés. Tous les acteurs, à savoir les gouvernements, les organisations intergouvernementales et la société civile, ont la responsabilité d'aider ceux qui ont le

plus besoin d'accéder et d'achever une éducation inclusive de qualité.

- Plan International est convaincu que l'éducation préscolaire, primaire et secondaire devrait être entièrement gratuite. Des mesures ciblées devraient être prises pour aider les enfants des milieux les plus défavorisés et en particulier les filles, à exercer leur droit à l'éducation.

## ACCÈS À L'ÉDUCATION EN SITUATIONS D'URGENCE

- Plan International est convaincu qu'aucun enfant ne devrait se voir refuser son droit à une éducation pour cause de conflit ou de catastrophe. Ce droit fondamental doit être protégé avant, durant et après une urgence, y compris pour les enfants déplacés, les réfugiés, les demandeurs d'asile et les personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays, afin d'assurer la continuité de l'éducation.
- Nous sommes convaincus que l'éducation en situations d'urgence est indispensable au maintien d'un semblant de normalité dans la vie des enfants, et pour leur ménager des espaces sûrs et rassurants et les doter des compétences et connaissances dont ils ont besoin pour négocier leur situation, présente et future.
- Nous sommes convaincus que l'éducation est un besoin humanitaire fondamental. Les interventions éducatives en situations d'urgence doivent être intégrées à toutes les étapes de la planification et de la réponse à l'urgence : de la préparation et planification des interventions d'urgence en passant par le relèvement précoce immédiatement après une urgence jusqu'au relèvement à long terme.
- Les interventions doivent répondre aux besoins éducatifs immédiats des enfants, tout en planifiant l'offre éducative à plus long terme, avant de finalement rétablir et

consolider les services d'éducation nationale.

- Plan International reconnaît que l'éducation dans les interventions humanitaires devrait cibler ceux qui sont touchés de manière disproportionnée par les situations d'urgence, ou exposés à des risques plus élevés, en particulier les filles et les enfants handicapés.

## ACCÈS À L'ÉDUCATION NON-FORMELLE

- Plan International reconnaît que l'éducation non-formelle est une intervention clé de l'éducation inclusive. Les programmes d'éducation non-formelle peuvent contribuer à assurer l'accès des enfants non scolarisés à l'éducation, et dans certains cas, les préparer à leur réinsertion dans le système d'éducation conventionnel.

## APERÇU : QUALITÉ, ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ

- Plan International est convaincu qu'une éducation de qualité est exhaustive, libératrice, qu'elle promeut le respect pour la dignité et la valeur de tous les êtres humains, et propose diverses formes de processus d'apprentissage, notamment des compétences plus étendues pour la vie et une éducation sexuelle complète. L'éducation de qualité devrait inculquer aux enfants et aux jeunes les compétences et les connaissances, ainsi que les attitudes et comportements dont ils ont besoin pour mener des vies positives et productives et pour devenir des citoyens responsables et actifs.
- Plan International est convaincu que les résultats d'une éducation de qualité ne peuvent pas être subordonnés à l'accès à l'éducation. Si les enfants sont incapables d'apprendre et de se développer en milieu scolaire, le système d'éducation leur aura fait faux bond.
- Nous sommes convaincus que l'éducation peut aider à réaliser le potentiel de tous

les enfants, et lutter contre les nombreuses inégalités et pratiques d'exclusion perpétuées par les sociétés. Nous sommes convaincus que nous sommes collectivement responsables de veiller à ce que les systèmes d'éducation y parviennent, au moyen de programmes d'études, de pédagogies d'enseignement et d'environnements d'apprentissage de qualité.

## SOINS DE LA PETITE ENFANCE ET ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ

- Plan international est convaincu que l'éducation préscolaire est un rouage essentiel d'une éducation de qualité, contribuant au développement du cerveau des enfants, renforçant leur capacité d'apprentissage, développant leur résilience psychologique et d'adaptation au changement, et les préparant à l'entrée en école primaire. Ces effets permettent d'atténuer les désavantages auxquels font face les enfants nés dans des milieux défavorisés et analphabètes.
- Nous sommes convaincus que les soins à la petite enfance et l'éducation préscolaire sont des interventions essentielles pour la socialisation de l'égalité des sexes. C'est au cours de la petite enfance et des toutes premières années de scolarité que se forment les normes sociales discriminatoires. L'éducation préscolaire doit être sensible au genre et rejeter activement les stéréotypes sexistes nuisibles.
- Plan International est convaincu que l'accès de chaque enfant à au moins une année d'éducation préscolaire de qualité et gratuite devrait être une priorité pour les gouvernements nationaux.
- Plan International est convaincu que la prestation de services d'accueil des jeunes enfants est une intervention capitale pour réduire la charge et la répartition inégale du travail non rémunéré, et qu'elle constitue un soutien essentiel pour les jeunes mères qui

veulent tirer parti d'opportunités éducatives ou économiques.

capacités de l'enfant, de l'adolescent ou de la jeune personne.

## PROGRAMME D'ÉTUDES DE QUALITÉ

- Plan International est convaincu que l'éducation doit promouvoir une culture de paix, la dignité, l'égalité et la durabilité, et permettre aux apprenants d'explorer et d'aborder les questions qui les concernent directement. Le programme scolaire devrait combattre activement la discrimination et les préjugés fondés sur le sexe, le genre, la caste, la langue, l'âge, la religion, l'orientation sexuelle, l'appartenance ethnique et la culture.
- Plan International est convaincu que tous les enfants, adolescents et jeunes – sans discrimination – ont droit à une éducation sexuelle complète pour acquérir des connaissances, explorer les valeurs et les attitudes, et développer les compétences dont ils ont besoin pour faire des choix conscients, sains et respectueux concernant leurs relations affectives et leur sexualité. Les parents et les éducateurs devraient être encouragés à s'ouvrir à l'apprentissage des enfants dès la petite enfance pour leur permettre d'explorer, de clarifier et d'adopter des attitudes et des pratiques saines tout au long de leur vie, exemptes de contrainte, de violence ou de discrimination.
- L'éducation sexuelle complète devrait être accessible à tous les enfants, adolescents et jeunes, dans des cadres conventionnels et non formels. Les activités périscolaires, qui viennent en complémentarité du programme d'études conventionnel sont également importantes, tout comme le sont la participation des parents et de la communauté et les liens avec les services de santé et autres services adaptés aux enfants, adolescents et jeunes et réceptifs au genre. Ces services doivent être assurés libres de tout jugement, ne pas discriminer, être scientifiquement corrects, accessibles, inclusifs, fondés sur les droits, transformateurs en matière de genre et adaptés à l'évolution des

- L'offre éducative de qualité en situations d'urgence, dans des cadres conventionnels et non formels, doit respecter les normes minimales élaborées par le Réseau interinstitutionnel pour l'éducation en situation d'urgence. Elle doit être dispensée par des professionnels dûment formés ; promouvoir l'égalité des sexes et l'inclusion ; reconnaître et répondre aux diverses spécificités culturelles ou ethniques des enfants ; et contenir des modules sur les droits de l'homme, la résolution de conflit, les compétences de la vie, l'éducation sexuelle complète et la réduction des risques de catastrophes.
- Nous sommes convaincus qu'une éducation de qualité devrait inculquer aux enfants les compétences et aptitudes dont ils ont besoin pour réaliser pleinement leur potentiel et optimiser leurs chances de trouver un emploi décent. L'éducation devrait être clairement rattachée aux perspectives d'avenir et permettre à tous les apprenants d'acquérir les compétences pour réussir sur le marché du travail ou dans l'entrepreneuriat.
- Nous sommes convaincus que les technologies de l'information doivent être intégrées aux systèmes éducatifs pour que la révolution numérique n'exacerbe pas les inégalités et l'exclusion.

## ENSEIGNANTS : NOMBRES, QUALIFICATIONS, COMPÉTENCES ET SOUTIEN

- Les enseignants sont le principal facteur contribuant à une éducation inclusive, équitable et de qualité. Les enseignants sont une ressource importante et hautement qualifiée, et qui méritent à ce titre respect et soutien. Afin que les enseignants soient en mesure de faire leur métier et pour garantir leur assiduité, les gouvernements nationaux devraient

s'engager à rémunérer équitablement les enseignants pour leur travail.

- Plan International est convaincu que les femmes enseignantes et responsables à tous les niveaux de l'éducation sont capitales pour faciliter l'apprentissage de tous les enfants, surtout les filles, et pour combattre les stéréotypes négatifs déterminant les rôles attribués à chaque sexe. Il convient d'encourager chez les femmes la vocation d'enseignante, et leur permettre de progresser dans leurs carrières et d'assumer des postes à responsabilité.
- Les pédagogies d'enseignement doivent garantir que tous les enfants reçoivent l'appui nécessaire pour obtenir des résultats pendant leur apprentissage et faire des progrès dans de nombreuses disciplines, sans distinction de sexe ou de handicap.

## APERÇU : ENVIRONNEMENTS PROPICES À L'APPRENTISSAGE

- Plan International est convaincu qu'il est capital pour les résultats scolaires et le bien-être des enfants que les écoles soient des lieux sûrs et inclusifs. Les cultures de non-violence, de respect et d'inclusion en milieu scolaire sont des principes fondamentaux de l'éducation de qualité, et doivent être à ce titre une priorité mondiale en matière d'éducation.
- Il est important pour le bien-être de chaque enfant et aussi pour qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte que les systèmes éducatifs s'articulent avec les systèmes de protection d'enfants et de santé.

## GOVERNANCE ET PARTICIPATION

- Plan International est convaincu que les enfants et les jeunes, en tant que participants à leur propre éducation, comprendront mieux les enjeux

particuliers qu'ils rencontrent pour accéder à une éducation sûre et de qualité. C'est pour cela que la participation des enfants aux prises de décisions devrait être accueillie favorablement. Les intérêts, préoccupations et opinions des filles comme des garçons, devraient être pris en considération à tous les niveaux – des systèmes de gouvernance et de gestion scolaire, à l'élaboration des politiques nationales.

- Tous les enfants et les jeunes, sans distinction de sexe, d'âge, de handicap ou autres catégories d'exclusion doivent recevoir un soutien pour participer utilement aux processus décisionnels. Des interventions ciblées devront être mises en place pour faciliter la participation des filles et d'autres enfants issus de groupes marginalisés et défavorisés sur un pied d'égalité et pour renforcer leur valeur et leur sentiment de valeur personnelle.

## VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE EN MILIEU SCOLAIRE

- Plan International affirme que chaque enfant a le droit d'apprendre dans un environnement sûr et protecteur, exempt de violence ou de menaces de violence. Il s'agit d'une dimension indissociable d'une éducation de qualité. Combattre les attitudes et les comportements promouvant ou légitimant la violence au niveau national, local, et communautaire et en milieu scolaire est une intervention essentielle pour prévenir et répondre à la violence basée sur le genre en milieu scolaire.
- Nous pensons qu'il est inacceptable qu'un enfant soit victime de violence de quelque nature que ce soit à l'école, ou sur le chemin de l'école – y compris la violence ou le harcèlement sexuel, les brimades et les intimidations ainsi que les châtimements corporels. Nous nous sommes engagés à aider les enfants à reconnaître leur propre valeur et celle d'autrui, sans distinction de genre. Nous sommes convaincus qu'il

s'agit d'un résultat d'apprentissage fondamental d'une éducation inclusive de qualité.

- Plan International est convaincu que l'élimination de la violence basée sur le genre en milieu scolaire devrait être une priorité pour tous les acteurs. La violence basée sur le genre en milieu scolaire constitue une grave violation des droits, qui influe sur la capacité des enfants à entrer à l'école, à passer à des niveaux d'enseignement supérieurs et mener à terme leur scolarité.

## FINANCER LE DROIT À L'ÉDUCATION : LE DÉFICIT DE FINANCEMENT À L'ÉCHELLE MONDIALE

- Plan International est convaincu que personne ne devrait se voir refuser une éducation de qualité par manque de ressources. Au moins 12 ans d'éducation de base, gratuite et de qualité, dont au moins 1 année de préscolaire, devraient être offertes et accessibles à tous les enfants.
- Plan International est convaincu que les systèmes éducatifs doivent être adéquatement et équitablement financés, et plus particulièrement l'éducation inclusive et l'égalité des sexes, dans les systèmes éducatifs. Le financement devrait aller en priorité à ceux qui rencontrent le plus d'obstacles pour accéder à leur droit à l'éducation afin d'assurer l'équité des résultats d'apprentissage et qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte.

## FINANCEMENT NATIONAL POUR L'ÉDUCATION

- Plan International reconnaît que les gouvernements nationaux, en leur qualité de principaux garants des droits sont tenus de garantir le droit de tous les enfants à accéder et à achever une

éducation inclusive et de qualité. La volonté politique et financière nécessaire pour garantir le droit à l'éducation pour tous, y compris ceux qui sont les plus susceptibles d'être exclus est fondamentale à l'exercice de ce droit.

## FINANCEMENT INTERNATIONAL POUR L'ÉDUCATION

- Plan International est convaincu qu'il est du devoir de la communauté internationale d'apporter un soutien aux gouvernements nationaux des pays à revenus faibles et moyens pour faire en sorte que les systèmes d'éducation publique soient intégralement financés et permettre ainsi à chaque enfant d'exercer son droit à une éducation inclusive de qualité. Si les objectifs en matière d'éducation ne sont pas atteints, il sera impossible de relever entièrement le défi de l'Agenda 2030.
- Plan International exhorte les donateurs de tous les secteurs à accroître le financement pour l'éducation dans un cadre bilatéral et multilatéral pour répondre aux besoins de financement dans ce secteur.

## FINANCER L'ÉDUCATION EN SITUATIONS D'URGENCE

- Plan International est convaincu que le droit à l'éducation ne s'interrompt pas en situations d'urgence, et que le financement de l'éducation constitue un volet crucial de la prévention et de la réponse aux conflits et aux catastrophes. Il appartient aux gouvernements nationaux de financer l'éducation continue de tous les enfants pendant ou après une catastrophe ou un conflit.
- Plan International est convaincu que pour remplir cette obligation à l'égard de tous les enfants, partout dans le monde, la communauté internationale doit fournir un soutien financier et technique additionnel aux états fragiles ou défailtants. Plan

International soutient le Fonds L'éducation ne peut attendre en tant que mécanisme propre à accroître le financement mondial de l'éducation en situations d'urgence.

## LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION PAR LE SECTEUR PRIVÉ

- Plan International est convaincu que la fourniture de l'éducation relève de l'État et qu'il lui incombe de veiller à ce que le secteur d'éducation publique soit entièrement financé.
- Plan International est convaincu que le financement privé peut jouer un rôle plus important dans le soutien des priorités éducatives mondiales, et qu'il devrait être accueilli favorablement lorsqu'il vise à compléter, soutenir ou renforcer les systèmes d'éducation publique.
- Compte-tenu des recherches montrant que les écoles payantes creusent les inégalités sociales et économiques, Plan International ne n'est pas favorable à l'éducation privée et payante, par des organismes à but lucratif ou non, lorsqu'elle permet à l'État de manquer à ses obligations légales d'assurer l'éducation pour tous. C'est particulièrement le cas lorsque les parents n'ont aucune autre alternative que d'envoyer leurs enfants dans des écoles privées ou de les priver d'éducation. Plan International reconnaît que l'éducation payante peut être une étape transitoire nécessaire vers une offre éducative de qualité et gratuite pour tous les enfants.

## ÉVALUATION DES PROGRÈS VERS LES OBJECTIFS MONDIAUX DE L'ÉDUCATION

- Plan International est convaincu que le recueil et l'analyse responsables de davantage de données sont fondamentaux pour formuler et mettre en œuvre des politiques efficaces répondant aux besoins éducatifs de tous les enfants. Les mesures actuelles font subsister des lacunes dans

notre compréhension des résultats scolaires, et la communauté internationale devrait y remédier.

- Plan International encourage par le partage des connaissances à l'intérieur et l'extérieur de l'organisation, une culture de l'apprentissage et de la réflexion afin d'améliorer les décisions fondées sur des faits qui sont prises par Plan International, les gouvernements nationaux ainsi que d'autres parties prenantes de l'éducation. Les gouvernements nationaux et les organismes internationaux doivent au minimum ventiler les données par sexe, âge, quintile de richesse, localisation et handicap.