



EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD

DECLARACIÓN DE POSICIÓN DE PLAN
INTERNATIONAL

OCTUBRE 2017

EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD:

DECLARACIÓN DE POSICIÓN DE PLAN INTERNATIONAL

Plan International afirma que cada niño, niña y joven tiene derecho a acceder y completar una educación inclusiva y de calidad que cubra, al menos, la educación preprimaria, primaria y secundaria, en entornos formales y no formales, a la edad apropiada, en un entorno de aprendizaje propicio y seguro

VISIÓN GENERAL: ACCESO A EDUCACIÓN

- Plan International cree que la educación debería estar disponible y ser accesible para todos los niños sobre la base de la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Todos los niños deben poder acceder y completar una educación preescolar, primaria y secundaria inclusiva y de calidad para cumplir los compromisos mundiales.

Es inaceptable que ciertos grupos de niños no puedan acceder, realizar la transición y completar una educación de calidad debido a su género, nacionalidad, origen étnico o social, religión o preferencia política, edad o discapacidad. Esos obstáculos son discriminatorios y deben abordarse mediante políticas eficaces y una financiación adecuada. Plan International continuará trabajando para garantizar que la educación de las niñas sea un tema prioritario a nivel mundial, de modo que se erradique la desigualdad en el acceso a la educación.

- Si la Agenda 2030 no se cumple para los más desfavorecidos, entonces creemos que la comunidad mundial habrá

fracasado. Los entornos de aprendizaje deben ser adecuados para dar cabida a todas las niñas y niños, independientemente de sus capacidades físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas. Para lograr esto, todos los actores deben priorizar el apoyo a los niños más vulnerables y excluidos que tienen menos probabilidades de acceder a la educación: niñas, niños con discapacidades, de los entornos más pobres, que viven en situaciones de conflicto o emergencia y a los grupos más vulnerables y excluidos.

NORMAS SOCIALES Y ACCESO A LA EDUCACIÓN PARA LAS NIÑAS

- Plan International sostiene que la educación es la clave para liberar el potencial de las niñas y una de las intervenciones más eficaces para alcanzar los objetivos de desarrollo. Todas las niñas tienen el mismo derecho a acceder a una educación de calidad, en entornos escolares seguros y libres de prejuicios de género, desafiar las normas sociales discriminatorias y promover la igualdad de género. Nos comprometemos a priorizar la eliminación de las barreras de género al acceso de las niñas a la educación, como

por ejemplo, las instalaciones deficientes de saneamiento e higiene menstrual, el embarazo precoz y cuidado infantil y el matrimonio infantil.

- Las niñas son la mayoría infravalorada y pueden ser una fuerza poderosa en sus hogares, comunidades y sociedades. Es crucial desafiar la desigualdad de género y las normas sociales que prohíben a las niñas acceder y completar una educación de calidad. Las normas negativas de género nunca deberían justificarse por motivos tradicionales, culturales o religiosos.

ACCESO A LA EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

- Plan International afirma que los sistemas educativos convencionales pueden y deben adaptarse para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y deben ofrecer oportunidades de aprendizaje para cada niño o niña. El no hacerlo es ignorar el potencial de todos los niños. Los niños con discapacidades tienen el mismo derecho a acceder a una educación inclusiva de calidad y el derecho al apoyo y a las adaptaciones necesarias para facilitar su aprendizaje.
- La educación inclusiva, amigable con la niñez desde los primeros años en adelante, trae mejores resultados sociales, académicos, de salud y económicos para todos los estudiantes y a un costo menor que la educación especial / segregada. Como tal, Plan International cree que la educación inclusiva debe ser una prioridad global, sin la cual no se pueden cumplir los objetivos de desarrollo.

ACCESO A LA EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA

- Plan International considera que a ningún niño o niña se le debe negar el derecho a acceder a una educación inclusiva y de

calidad debido a la pobreza, y reconoce que la pobreza exacerba la probabilidad de exclusión para las niñas o los niños con discapacidades. Todos los actores, gobiernos, organizaciones intergubernamentales y sociedad civil, tienen la responsabilidad de apoyar a quienes más lo necesitan para acceder y completar una educación inclusiva y de calidad.

- Plan International cree que la educación preprimaria, primaria y secundaria debería ser gratuita. Deben tomarse medidas específicas para garantizar que los niños de los entornos más pobres, y en particular las niñas, reciben apoyo para acceder a su derecho a la educación.

ACCESO A EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

- Plan International cree que a ningún niño se le debe negar su derecho a la educación debido a conflictos y desastres. Este derecho fundamental debe ser protegido antes, durante y después de una emergencia, incluso para los niños desplazados, los refugiados, los solicitantes de asilo y los desplazados internos, para garantizar la continuidad educativa.
- Creemos que la educación en situaciones de emergencia es crucial para mantener un sentido de normalidad en la vida de los niños, proporcionar espacios seguros y de apoyo para los niños, y para equipar a los niños con las habilidades y el conocimiento que necesitan para negociar sus circunstancias presentes y futuras.
- Creemos que la educación es una necesidad humanitaria básica. La educación en las intervenciones de emergencia debe integrarse en todas las etapas de la planificación y respuesta de emergencia: a través de la planificación de contingencia y preparación para desastres; recuperación temprana

inmediatamente después de una emergencia; y recuperación a largo plazo.

- Las intervenciones deben garantizar que se satisfagan las necesidades de educación inmediata de los niños, a la vez que se planifica una provisión a más largo plazo, y finalmente se restablecen o fortalecen los servicios nacionales de educación.
- Plan International reconoce que la educación en las respuestas de emergencia debe dirigirse a las personas afectadas desproporcionadamente por las emergencias, o con mayor riesgo, en particular las niñas y niños con discapacidades.

ACCESO A LA EDUCACIÓN NO FORMAL

- Plan International reconoce que la educación no formal es una intervención clave para la educación inclusiva. Los programas de educación no formal pueden ayudar a garantizar que los niños y niñas que están fuera de la escuela tengan acceso a educación y, en algunos casos, pueden estar preparados para reingresar en el sistema formal de educación.

VISIÓN GENERAL: CALIDAD, EQUIDAD E IGUALDAD

- Plan International afirma que la educación de calidad es integral, empoderadora, promueve el respeto por la dignidad y el valor de todas las personas y proporciona una variedad de procesos de aprendizaje que incluye habilidades de vida más generales y educación integral para la sexualidad. La educación de calidad debe brindar a los niños, niñas y jóvenes las habilidades y conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para liderar vidas positivas y productivas y ser ciudadanos responsables y activos.

- Plan International sostiene que los resultados de educación de calidad no pueden ser secundarios al acceso a la educación. Si los niños y niñas no pueden aprender y desarrollarse dentro de la escuela, entonces el sistema educativo les ha fallado.
- Creemos que la educación puede ayudar a realizar el potencial en todos los niños y niñas, permitirá abordar muchas de las desigualdades y las prácticas excluyentes que se perpetúan en la sociedad. Pensamos que tenemos una responsabilidad colectiva de garantizar que los sistemas educativos proporcionen esto, a través de un currículo de calidad, pedagogía en la enseñanza y entornos de aprendizaje.

CURRÍCULO DE CALIDAD

- Plan International cree que la educación debe promover una cultura de paz, dignidad, igualdad y sostenibilidad, y permitir a los estudiantes involucrarse y abordar los asuntos relevantes a sus vidas. El currículo escolar debe combatir activamente la discriminación o los prejuicios sobre la base de sexo, género, casta, idioma, edad, religión, orientación sexual, etnia o cultura.
- Plan International sostiene que todos los niños, adolescentes y jóvenes, sin discriminación, tienen derecho a una educación sexual integral para adquirir conocimientos, explorar valores y actitudes, y desarrollar las habilidades que necesitan para tomar decisiones conscientes, saludables y respetuosas sobre las relaciones y la sexualidad. Se debe apoyar a los padres y educadores para que incorporen el aprendizaje de los niños desde la primera infancia para permitirles explorar, aclarar y formar actitudes y prácticas saludables para toda la vida, libres de coacción, violencia y discriminación.
- La educación integral en sexualidad debe ser accesible para todos los niños,

adolescentes y jóvenes, tanto en entornos educativos formales como no formales. Las actividades que complementan el currículo formal también son importantes, al igual que la participación de los padres y la comunidad y los vínculos con servicios de salud y otros servicios receptivos a las cuestiones de género, adaptados a los niños y a los jóvenes. Debe proporcionarse de manera no crítica, no discriminatoria, científicamente precisa, accesible, inclusiva, basada en los derechos, transformadora de género y adaptada a la capacidad evolutiva del niño, adolescente o joven.

- La provisión de educación de calidad en emergencias, formal y no formal, debe cumplir con los estándares mínimos desarrollados por la Red Interinstitucional para la Educación en Emergencias. Esta debe ser proporcionada por profesionales capacitados; promover la igualdad de género y la exclusión; reconocer y responder a los diversos antecedentes étnicos y culturales de los niños y niñas; e incluir módulos sobre derechos humanos, resolución de conflictos, habilidades de vida, educación integral en sexualidad y reducción de riesgo de desastres.
- Creemos que la educación de calidad debe dotar a los niños y niñas con las habilidades y aptitudes para lograr su pleno potencial y maximizar sus oportunidades de encontrar trabajo digno. La educación debe estar claramente vinculada con las oportunidades futuras y debe facilitar que todos los estudiantes adquieran las habilidades para tener éxito en el empleo o en emprendimientos.
- Creemos que la tecnología de la información debe integrarse en los sistemas educativos para asegurar que la revolución digital no intensifique las desigualdades y la exclusión.

DOCENTES: NUMERO, CALIFICACIONES, HABILIDADES Y APOYO

- Los docentes son el principal factor que contribuye a una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Los maestros son un recurso importante y altamente calificado, y como tal merecen respeto y apoyo. Para que los docentes puedan hacer su trabajo y asegurar su asistencia regular, los gobiernos nacionales deben comprometerse a remunerar a los docentes de manera justa por su trabajo.
- Plan International cree que las maestras y gerentes en todos los niveles del sistema educativo son vitales para facilitar el aprendizaje de todos los niños, y en particular las niñas, y para combatir los estereotipos negativos sobre los roles de género. Las profesoras deben ser alentadas a la profesión, capacitadas para progresar en sus carreras y asumir puestos de liderazgo.
- Las pedagogías de enseñanza deben garantizar que todos los niños y niñas reciban apoyo para lograr resultados de aprendizaje y progresos en una amplia gama de temas, independientemente de su género o discapacidad.

VISION GENERAL: ENTORNOS DE APRENDIZAJE PROPICIOS

- Plan International afirma que es vital para los resultados educativos y para el bienestar de los niños y niñas que las escuelas sean espacios seguros e inclusivos. Las culturas de la no violencia, el respeto y la inclusión en las escuelas son principios fundamentales de una educación de calidad y, como tal, deben ser una prioridad educativa global.
- Es importante que los sistemas educativos se vinculen con los sistemas de protección

y salud infantil, para garantizar el bienestar de todos los niños y que ningún niño se quede por fuera.

GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN

- Plan International cree que los niños, niñas y jóvenes, como participantes de su propia educación, están en posición de entender mejor los desafíos particulares que enfrentan para acceder a una educación segura y de calidad. Como tal, su participación en la toma de decisiones debe ser aceptada. Los intereses, preocupaciones y opiniones de los niños y las niñas deben ser escuchados a todos los niveles, desde los sistemas de gobernanza y gestión escolar hasta el desarrollo de políticas nacionales.
- Todos los niños y jóvenes, independientemente de su sexo, edad, discapacidad u otra clasificación excluyente, deben recibir apoyo para participar de manera significativa en los procesos de toma de decisiones. Deben establecerse intervenciones específicas para garantizar que las niñas y otros niños de grupos marginados y privados de derechos puedan participar en pie de igualdad con los demás y que se refuerce su valor y sentido de autoestima.

VIOLENCIA DE GÉNERO RELACIONADA CON LA ESCUELA

- Plan International afirma que cada niño tiene derecho a aprender en un entorno seguro y protegido, libre del miedo o la amenaza de la violencia. Este es un aspecto inseparable de una educación de calidad. Abordar las actitudes y comportamientos que apoyan o legitiman la violencia a nivel nacional, local, escolar y comunitario es una intervención clave para prevenir y responder a la violencia de género dentro y alrededor de las escuelas.

- Creemos que es inaceptable que cualquier niño sea víctima de violencia de cualquier tipo, ya sea en la escuela o en el camino de ida y vuelta a la escuela, incluida la violencia o el acoso sexual, el acoso y la intimidación, y el castigo corporal. Nos comprometemos a apoyar a los niños a reconocer su propio valor y el valor de los demás, independientemente de su género. Creemos que este es un resultado fundamental de aprendizaje de una educación inclusiva y de calidad.
- Plan International sostiene que la eliminación de la violencia de género dentro y alrededor de la escuela debería ser una prioridad para todos los actores. La violencia de género relacionada con la escuela constituye una grave violación de los derechos, que afecta la capacidad de los niños y niñas de ingresar, hacer la transición y completar la escuela.

FINANCIAMIENTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN: LA BRECHA GLOBAL DE FINANCIACIÓN

- Plan International cree que nadie debe ser excluido de una educación de calidad debido a la falta de recursos. Al menos 12 años de educación básica, gratuita y de calidad, que incluya al menos 1 año de preprimaria, deben estar disponibles y accesibles para todos los niños.
- Plan International cree que los sistemas educativos deben financiarse de manera adecuada y equitativa, centrándose en la educación inclusiva y la igualdad de género en los sistemas educativos. Se debe dar prioridad a la financiación para quienes enfrentan la mayor cantidad de barreras para acceder a su derecho a la educación a fin de garantizar resultados de aprendizaje equitativos y que ningún niño se quede atrás.

FINANCIAMIENTO INTERNO PARA LA EDUCACIÓN

- Plan International reconoce que, como garantes principales, los gobiernos nacionales son responsables de garantizar el derecho de todos los niños a acceder y completar una educación inclusiva de calidad. Para hacer realidad este derecho es fundamental demostrar la voluntad política y financiera necesaria para garantizar el derecho a la educación para todos, incluidos los que tienen más probabilidades de ser excluidos.

FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN

- Plan International cree que la comunidad internacional tiene la obligación de apoyar a los gobiernos nacionales de países de ingresos bajos y medios para garantizar que los sistemas de educación pública estén completamente financiados, de manera que todos los niños puedan ejercer su derecho a tener educación inclusiva y de calidad. Si no se alcanzan las metas de educación, entonces será imposible cumplir plenamente con el desafío de la Agenda 2030.
- Plan International hace un llamado a los donantes de todos los sectores para que incrementen el financiamiento para la educación tanto de fondos bilaterales como multilaterales para cubrir el déficit mundial en el financiamiento para la educación.

FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

- Plan International cree que el derecho a la educación no se detiene en las emergencias, y que el financiamiento para la educación es una parte crucial de la prevención y respuesta a los conflictos y los desastres. Los gobiernos nacionales tienen la responsabilidad de financiar la educación continua de todos los niños y niñas durante o después de un desastre o conflicto.

- Plan International cree que, en el caso de estados frágiles o en quiebra, la comunidad internacional debería proporcionar apoyo financiero y técnico adicional para garantizar que esta obligación se cumpla para todos los niños, en todas partes. Plan International apoya el Education Cannot Wait Fund (Fondo de la educación no puede esperar) como un mecanismo para aumentar el financiamiento global para la educación en emergencias.

FINANCIAMIENTO DEL SECTOR PRIVADO PARA LA EDUCACIÓN

- Plan International afirma que la provisión de educación es responsabilidad del Estado, y que el Estado es responsable de garantizar que el sector de educación pública esté completamente financiado.
- Plan International cree que el financiamiento privado puede jugar un papel más importante en el apoyo a las prioridades educativas mundiales, y debe ser bienvenido cuando busca complementar, apoyar y fortalecer los sistemas de educación pública.
- Dada la evidencia que muestra que las escuelas pagadas exacerban las desigualdades sociales y económicas, Plan International no respalda la provisión de educación privada pagada, ya sea por agencias con fines de lucro o sin fines de lucro, cuando esto permite que el Estado deje de cumplir con sus obligaciones legales de proporcionar educación para todos. Este es particularmente el caso donde los padres no tienen más opciones que enviar a sus hijos a escuelas privadas o dejarlos sin educación. Plan International reconoce que las opciones educativas pagadas pueden ser una intervención de transición necesaria en el camino hacia la provisión de educación gratuita de calidad para todos los niños y niñas.

SEGUIMIENTO AL PROGRESO DE LOS OBJETIVOS MUNDIALES DE EDUCACIÓN

- Plan International cree que una mayor recopilación y análisis de datos de forma responsable es fundamental para informar e implementar políticas efectivas que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos los niños y niñas. La medición actual deja brechas en nuestra comprensión de los resultados educativos y la comunidad internacional debe tomar acciones.
- Plan International promueve culturas de aprendizaje y reflexión a través del intercambio de conocimiento interno y externo para mejorar la toma de decisiones basada en la evidencia en Plan International, en los gobiernos nacionales y entre otras partes interesadas de la educación. Los gobiernos nacionales y los organismos internacionales deben desglosar, como mínimo, los datos por sexo, edad, quintil de riqueza, ubicación y discapacidad.